



IDRD



OBLIGACIÓN 8

EVIDENCIA 1



JORNADA
ESCOLAR
COMPLEMENTARIA
IDRD

Jornada Escolar Complementaria



2026-06-19
5:31:55 PM

NOTA

Si desea realizar carga manual de estudiantes, dirigirse al menú en la opción **Carga de estudiantes manual**, cualquier inquietud o novedad puedes comunicarte con nuestro soporte al siguiente correo soportetiempoescolar@idrd.gov.co

led	# Grupos	Total Estudiantes	Pacto	Estado Pacto
COLEGIO INSTITUTO TECNICO LAUREANO GOMEZ (IED)	4	89		Desaprobado



IDRD



OBLIGACIÓN 8

EVIDENCIA 2



JORNADA
ESCOLAR
COMPLEMENTARIA
IDRD

FORMATO SEGUIMIENTO CENTROS DE INTERÉS JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2026			
CENTRO DE INTERÉS	ATLETISMO	FECHA	14/06/2026
NOMBRE FORMADOR JUNIOR	ALFONSO SANDOVAL BROCHERO		
NOMBRE FORMADOR MÁSTER			
OBJETIVO DEL PROYECTO JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA	Fortalecer y profundizar aspectos de orden psicosocial y pedagógico en el marco de la jornada única, completa y extendida de cada institución educativa distrital (IED), por medio de la práctica deportiva escolar; El cual se plantea en el Modelo pedagógico, el contenido del Plan Pedagógico, con el micro diseño por centro de interés y las 38 mallas curriculares.		
MODELO PEDAGÓGICO	Fortalecer el desarrollo de las dimensiones del desarrollo motriz, psicosocial, lúdico y cognitivo a través de una formación integral mediada por el deporte escolar.		
PLAN PEDAGÓGICO	Realizar procesos que aporten a la formación integral a través de la práctica deportiva para niños, niñas, adolescentes y jóvenes que involucren aspectos de orden psicosocial y ciudadano que acompañen la formación integral, articulados con el PEI de cada IED.		
DIMENSIONES	DESCRIPCIÓN DEL PROCESO		
PROPÓSITO DIMENSIÓN COGNITIVA	Fortalecer en los escolares la capacidad de comprender, analizar, relacionarse, entender la realidad y transformarla; permitiendo la construcción de conocimiento basado en sus experiencias de vida y cómo ésta experiencia de la práctica deportiva escolar puede cambiar la visión que tiene del mundo.		
COGNITIVA	1. Progreso y Transición de la Dimensión Motriz El proceso evidencia la culminación de la fase de Apropiación y el ingreso a los visos de Dominio: De la Exploración al Control: El escolar superó el descubrimiento de sus habilidades; ahora las controla y mejora de forma autónoma, realizando autorregulaciones técnicas sobre la marcha. Eficiencia en Circuito: Pasó de la participación pasiva a la aplicación precisa de la técnica correcta en las tres modalidades base: saltos, carreras y lanzamientos. Autogestión Biológica: La gestión de su propio esfuerzo físico dejó de ser una orden externa y se consolidó como un hábito de salud internalizado y consiente para su vida diaria.2. Evidencia de Dominio en Alta Competencia Logro Distrital: Un atleta del Centro de Interés obtuvo el 5. º puesto en Pentatlón en los Juegos Intercolegiados. Validación Técnica: Este resultado es el reflejo del progreso motor del grupo; el pentatlón exige el dominio simultáneo, fluido y autónomo de saltos, carreras y lanzamientos bajo fatiga.		
PROPÓSITO DIMENSIÓN MOTRIZ	Satisfacer sus necesidades e intereses promoviendo la cultura de la práctica deportiva y utilización del tiempo libre. Propiciando el desarrollo físico y hábitos de vida saludable que necesitan los escolares para enfrentar la vida.		
MOTRIZ	Eficiencia y Ejecución Motriz: Los escolares automatizan con fluidez las habilidades de carrera, salto y lanzamiento, demostrando un control corporal dinámico y la capacidad de corregir su movimiento de forma autónoma.Resiliencia y Persistencia Física: Afrontan los retos mecánicos y el cansancio con actitud positiva; toleran la frustración motriz y reintentan el gesto técnico de manera perseverante ante el error.Autorregulación y Cuidado Corporal: Gestionan su propio esfuerzo físico e hidratación de forma consiente, adaptando su energía de manera segura y solidaria durante el trabajo en equipo.		
PROPÓSITO DIMENSIÓN LÚDICA	La posibilidad y la capacidad de goce y disfrute que se expresa en la inserción en un centro de interés que lo conecta con los otros y con el entorno, favoreciendo la construcción de su proyecto de vida desde el disfrute.		
LÚDICA	Comprensión de la Forma Jugada: Los escolares lograron una transición significativa al entender el juego no solo como diversión, sino como una herramienta consiente para aprender y perfeccionar la técnica de carrera, salto y lanzamiento.Resiliencia y Madurez en el Juego: Afrontan los desafíos motrices y los resultados competitivos con inteligencia emocional, transformando la frustración lúdica en perseverancia y adaptándose con éxito al trabajo en equipo.Proyección Post-Vacacional: El trimestre cierra con el grupo listo para regresar de las vacaciones de mitad de año a profundizar en el dominio absoluto, donde transferirán estas bases lúdicas hacia la especialización y la autogestión de sus propias dinámicas de entrenamiento.		
PROPÓSITO DIMENSIÓN PSICOSOCIAL	Tiene como objetivo promover el desarrollo integral de los NNAJ a través de un enfoque psicosocial centrado en la ciudadanía y la convivencia, el conocimiento y ejercicio de derechos, así como el fomento del bienestar emocional y social. Se orienta hacia la formación de ciudadanos conscientes, comprometidos con el respeto a los derechos humanos y la convivencia, capaces de contribuir activamente a la construcción de una sociedad más justa, equitativa y pacífica. Por medio de la transversalización de contenidos conceptuales, que se desarrollan a través de módulos temáticos de manera anual. Este módulo se estructura por medio de capítulos que abarcan las temáticas contempladas.		
PSICOSOCIAL	Motivación Inspiracional y Sentido de Pertenencia: La asistencia pasiva se transformó en una participación real y sostenida dentro del centro de interés; el detonante motivacional del grupo fue ver regresar a 15 de sus compañeros tras competir en los Juegos Intercolegiados, despertando el deseo colectivo de superación.Reconocimiento Comunitario y Vínculo Familiar: Por primera vez, los niños y sus familias experimentaron un reconocimiento público y una validación explícita por parte de los docentes y la institución; este respaldo fortaleció su autoestima, su resiliencia emocional y consolidó el escenario deportivo como un espacio seguro e inclusivo.Práctica Restaurativa y Cohesión: A través de la vocación del formador y el juego con propósito, se adaptaron los ritmos de aprendizaje de la diversidad del aula; se potenció la comunicación asertiva, el refuerzo positivo y la gestión de la frustración, preparando al grupo para el tránsito hacia semilleros deportivos después de las vacaciones.		
ASPECTOS SIGNIFICATIVOS			
Inspiración y Participación: Aumento en la asistencia y permanencia activa motivada por el ejemplo de los 15 estudiantes en los Juegos Intercolegiados.Evolución Motriz y Lúdica: Transición exitosa hacia el dominio técnico, donde el niño comprende el juego como una herramienta de aprendizaje autónomo.Validación Comunitaria: Fortalecimiento de la autoestima y resiliencia infantil gracias al reconocimiento público de docentes y familias.			
ASPECTOS POR MEJORAR Y ESTRATEGIAS DE SOLUCIÓN			
ASPECTOS POR MEJORAR : Corresponsabilidad en la Disciplina: Necesidad de que las familias asuman que los hábitos, límites y normas nacen en el hogar, siendo la escuela un complemento formativo.Gestión de la Frustración: Intervención familiar sobre protectora que interfiere con los procesos de disciplina restaurativa del formador.Continuidad de Hábitos: Riesgo de deshabitación física y pérdida de rutinas durante el receso de mitad de año. ESTRATEGIAS DE SOLUCION : Talleres de Rol Familiar: Socializar con los acudientes los límites pedagógicos, enfatizando que la pauta de conducta se estructura en casa.Pactos de Convivencia: Unificar criterios hogar-escuela sobre el manejo del error y la disciplina formativa al regresar de vacaciones.Retos Lúdicos Vacacionales: Asignar micro-rutinas físicas en el hogar para mantener la disciplina motriz activa antes de profundizar en el dominio.			
NOTA:	Tener en cuenta la malla curricular para poder evidenciar los avance si están acorde.		
INSTRUCCIONES DE DILIGENCIAMIENTO: TENER EN CUENTA MALLA CURRICULAR, PLAN PEDAGÓGICO, CICLO Y PERIODO DE FORMACIÓN			



IDRD



OBLIGACIÓN 8

EVIDENCIA 3



JORNADA
ESCOLAR
COMPLEMENTARIA
IDRD

← → ↻

drive.google.com/drive/folders/1WGMvo-mRqyo-QpCq7UdkViXeu8WQz0y6

🔍 ⭐ 📄 ⬇️ 🌐

Drive

+ Nuevo

🏠

Página principal

📁

Mi unidad

🖨️

Ordenadores

👤

Compartido conmigo

🕒

Reciente

☆

Destacados

🗑️

Spam

🗑️

Papelera

☁️

Almacenamiento

7,57 GB de 15 GB usado

Obtener más almacenamiento

🔍

Buscar en Drive

⌵

Comparti... > JEC LAURE... > CONSENTI... > SANDOVAL BR... >

👤

✓ ≡

🗪

ℹ️

Tipo

Personas

Modificado

Fuente

Nombre ⬇️	Propietario	Fecha de modific...	Tamaño de a	⌵
📁 GRUPO 4	🟢 L linarajudo	5 abr	—	⋮
📁 GRUPO 3	🟢 L linarajudo	5 abr	—	⋮
📁 GRUPO 2	🟢 L linarajudo	5 abr	—	⋮
📁 GRUPO 1	🟢 L linarajudo	5 abr	—	⋮